

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)  
Калужский филиал Финуниверситета  
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор Калужского филиала  
Финуниверситета



В.А. Матчинов

30 июня 2023 г.

**Обухова К.В.**

## **ФИЛОСОФИЯ**

### **Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика образовательные программы «Экономика и финансы»,  
«Бизнес – анализ, налоги и аудит», 38.03.02 Менеджмент образовательные  
программы «Управление бизнесом», «Маркетинг», 38.03.05 –Бизнес-  
информатика образовательная программа «Цифровая трансформация управления  
бизнесом»

**Очная и очно-заочная форма обучения**

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол №03 от 29.06. 2023 г.)*


Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  
Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол № 09 от 17 мая 2023 г.)

**КАЛУГА 2023**

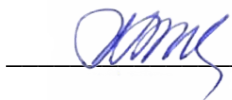
Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Философия» студентам, обучающимся 38.03.01 Экономика образовательные программы «Экономика и финансы», «Бизнес – анализ, налоги и аудит», 38.03.02 Менеджмент образовательные программы «Управление бизнесом», «Маркетинг», 38.03.05 –Бизнес-информатика образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом» по очной и очно-заочной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./  
«28» июня 2023 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./  
«28» июня 2023 г

Заведующий кафедрой «Экономика,  
финансы и гуманитарные дисциплины»  /Орловцева О.М./  
«28» июня 2023 г

## Содержание

1. Наименование дисциплины
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий
  - 5.1 Содержание дисциплины
  - 5.2 Учебно-тематический план
  - 5.3 Содержание семинаров, практических занятий
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 6.1 Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы
  - 6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем
  - 11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения
  - 11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Наименование дисциплины

### Б.1.1.1.6 «Философия»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК - 1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: - закономерностей развития природы; - межкультурного разнообразия общества  Умения: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально - практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
		Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знания: - основы философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности Умения: - использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности
		Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знания: - закономерностей функционирования человека, природы и общества; - социально-исторического и этического контекста  Умения: - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально - историческом и этическом контекстах

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной общегуманитарного цикла обязательной части учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика образовательные программы «Экономика и финансы», «Бизнес – анализ, налоги и аудит», 38.03.02 Менеджмент образовательные программы «Управление бизнесом», «Маркетинг», 38.03.05 –Бизнес-информатика образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом» очной и очно-заочной формы обучения.

### 4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика образовательная программа «Экономика и финансы» (очно-заочная форма), 38.03.05 –Бизнес-информатика образовательная программа «Цифровая трансформация управления бизнесом» (очная форма).

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 з.е/144	-	144
<b><i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i></b>	34	-	34
Лекции	16	-	16
Семинары, практические занятия	18	-	18
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	110	-	110
<b>Вид текущего контроля</b>	эссе	-	Эссе
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен	-	экзамен

для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика образовательные программы «Экономика и финансы», «Бизнес – анализ, налоги и аудит», 38.03.02 Менеджмент образовательные программы «Управление бизнесом», «Маркетинг» (очная форма).

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 з.е/144	144	-
<b><i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i></b>	68	68	-
Лекции	34	34	-
Семинары, практические занятия	34	34	-
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	76	76	-
<b>Вид текущего контроля</b>	эссе	эссе	-
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	экзамен	экзамен	-

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике**  
Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с экономикой.

Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии. Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.

### **Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая**

Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания в Древней Индии и Китае. Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Специфика и своеобразие решений онтологических проблем в философских школах Индии и Китая.

Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Стрдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека.

Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному - узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии. Учение о «символах и смыслах» как методология ассоциативного мышления в китайской философии. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.

**Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии**  
Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития. Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Идея количественной определенности космоса и чувственных вещей. Практический, нравственный и мистический аспекты пифагореизма. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозномифологического антропоморфизма. Парменид: формирование философского учения о бытии и соотношении бытия и мышления. Несогласие Парменида с тезисом Гераклита о единстве бытия и не-бытия как первая философская критика. «Путь истины» и «путь мнения». Апории Зенона и их философский смысл. Плюралистические концепции основания бытия.

Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины. Философское учение Платона.

Создание системы объективного идеализма. Учение об идеальных сущностях как моделях материального. Теория познания и диалектика. Платон о душе и ее бессмертии. Учение о добродетелях и принципах организации идеального государства. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма.

Первая философия. Критика учения Платона об идеях. Учение о первичных и вторичных сущностях, материи и форме. Движение и его источники. Учения о душе и человеке. Теория познания и логика. Социальная философия Аристотеля. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Александрийский период в развитии Античной философии. Эпикур и его школа. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

#### **Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии**

Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в средние века. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Новый смысл истории и жизни человека. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую цивилизацию.

Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем. Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема отношения веры и разума в учении Фомы Аквинского. Роль философии Платона и Аристотеля в схоластической философии. Вклад схоластики на формирование западноевропейского менталитета. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики. Энергетическая концепция бытия Григория Паламы и ее влияние на становление религиозной философии в России.

#### **Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения**

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.



Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Человек как «микрокосм» и доктрина достоинства человека. Проблема смерти и бессмертия души. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Влияние идей эпохи Возрождения на Московскую Русь.

## **Тема 6. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»**

Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление. Основные гносеологические проблемы и способы их решения.

Философия и новая наука. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии. Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как идолов в познании.

Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки. Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины.

Проблема истины и ее критерия. Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях. Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах. Социальное учение Т. Гоббса и Дж. Локка. Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Субстанция и вещи, отношение к материи. Эклектизм философии Беркли, его отношение к науке и принципу причинности. Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.

## **Тема 7. Философия Просвещения в XVIII веке. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения.**

Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Свободомыслие и суд Разума как высшие общественные ценности. Деизм и материалистическое понимание природы, воинствующий антиклерикализм и философская критика религии, политикоправовой идеализм и социальный утопизм просветительской философии. Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм. Проблема происхождения и сущности сознания. Пантеизм и материалистический трансформизм. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (Ламетри, Гольбах).

Идеи и их роль в познании. Учение об истине и ее критериях. Отношение к скептицизму и агностицизму. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Страсти, порок и добродетель, интересы как социальная детерминация морали (Гельвеций). Теория разумного эгоизма, альтруизм и гуманизм. Атеизм и нравственность (Гельвеций), сакрализация нравственности. Мораль как универсальная истинная религия. Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н.Татищева, Д.А.Голицына и А.Н.Радищева как вольнодумство.

## **Тема 8. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики**

Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители. Социально-политические идеи в философии социального компромисса. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека.

Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Философия духа. Философия истории. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Противоречие между системой и методом философии Гегеля. Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. Материалистическая диалектика как учение об изменчивости, всеобщей связи и развитии природы, общества и мышления. Объективная и субъективная диалектика. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития.

Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития. Принцип историзма как сущность изменчивости общественных систем и институтов. Закон как выражение устойчивых связей, отношений и взаимодействий предметов и явлений действительности. Закон и закономерность. Общие и специфические законы. Общность и различие законов природы, общественного развития и познавательной деятельности человека. Всеобщность и объективность законов диалектики. Категории диалектики как всеобщие формы отражения и духовного воспроизведения действительности. Философские категории и частнонаучные понятия. Единство, взаимообусловленность законов и категорий диалектики и их методологические функции. Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.

## **Тема 9. Сущность и специфика философии Марксизма**

Социально-экономические, теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные проблемы, принципы, задачи и специфика их решения. Этапы становления и развития марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Диалектика распрямления и опредмечивания. Материалистическое понимание истории. Человек как общественноисторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России. Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).

## **Тема 10. Русская философия**

Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления. Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Основные проблемы и направления в русской философии.

Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Н. Г. Чернышевский (концепция разумного эгоизма), С.Л. Франк (Смысл жизни) Е.Н. Трубецкой (Смысл жизни). Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Взаимопроникновение философии, культуры, художественной литературы. Проблема человека в творчестве Ф. М. Достоевского; влияние его идей на русскую и мировую философскую мысль. Проблемы Востока, Запада и России в русской философской мысли. Учение о Москве как «третьем Риме». Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский).

Неославянофильство. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского. Социальная философия русского консерватизма: К.Н. Леонтьев. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева.

Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв. Философия свободы Н.А. Бердяева. Философия всеединства в XX в.: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова. Философия жизни В.В. Розанова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов. Социальная философия И.А. Ильина. Евразийство и неоевразийство. Взгляд на историю России не с Запада, а с Востока. Мир России – Евразии. П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой. Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли. Всемирно-историческое значение русской философии.

### **Тема 11. Постклассическая философия XIX - начала XX века.**

Современная Западная философия Классический позитивизм и его атака на философию. Три стадии развития человеческого духа по Контю. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма. Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».

Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма. Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид Экзистенциализм.

Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие «экзистенция». Критика рационализма и объективизма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм.

Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека. Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви. Принцип гармонии «веры и разума». Соотношение философии, теологии и науки. Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Христианская любовь к ближнему как альтернатива индивидуализму и коллективизму. Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.

## **Тема 12. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания.**

Методологическая роль понятия онтологии. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи. Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении.

Диалектико - материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени как форм становления и развития материального. Внутреннее и внешнее в пространстве и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время в деятельности и самоопределении человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Философское значение представлений современного естествознания о пространстве и времени. Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов. Отражение как всеобщее свойство материи.

Сознание - высшая форма отражения. Основные концепции возникновения сознания. Природные предпосылки формирования сознания. Социальное и биологическое основания сознания. Вульгарный материализм в трактовке сознания. Философская сущность сознания. Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность. Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены. Диалектика материального и идеального. Роль языка в развитии общества и человека. Проблемы создания искусственного интеллекта. Пределы возможностей моделирования мыслительных процессов. Проблема бессознательного в философии.

Взаимосвязь сознательной и бессознательной сторон психической деятельности человека. Психоаналитическая концепция сознания и бессознательного З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. К. Юнг: коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Возможности и границы психоаналитического исследования сознания.

### **Тема 13. Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания**

Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук. Общественно-историческая практика как субстанциональное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Активная роль субъекта в процессе познавательного освоения внешнего мира. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм.

Познание и творчество. Познание как специфическая форма деятельности. Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Истина как процесс. Соотношение относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Догматизм и релятивизм. Истина и заблуждение. Гносеологические корни заблуждения. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы.

Методы эмпирического уровня познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов получения нового знания. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании. Научная теория, ее структура и функции.

Принципы научного знания: объективность, всесторонность, конкретность, историчность, взаимообусловленность, непротиворечивость общей системе научных знаний. Наука как социокультурный феномен. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Эпистемология как философия научного знания. Эволюция понятия «наука». Научное объяснение и научное предвидение. Интуиция и воображение в научном мышлении. Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и творчество, наука и гуманизм. Нравственная ответственность ученого.

#### **Тема 14. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание**

Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии. Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Первобытное мышление. Забота о себе в античной философии. Человек и Бог. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения.

Философия разума Нового времени. Человек машина (О. Ламетри - «Феноменология духа» Гегеля. Метафизика воли (А. Шопенгауэр). Болезнь к смерти (С. Кьеркегор). Воля к власти (Ницше). Теория эволюции Дарвина и проблема происхождения человека. Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Внутреннее и внешнее в человеке. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория.

Координаты жизненного мира (судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир цели, мир ценностей). Жизнетворчество как социокультурный феномен. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Индивид и коллектив, личность и общество. Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии.



Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс. Человек в современном мире. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и «одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и ее решение. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

**Тема 15. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории** Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Место социальной философии в структуре философского знания. Социальная философия и исторический материализм: общее и особенное. Социальная философия и экономическая теория. Методологическая, мировоззренческая, теоретическая и прогностическая функции социальной философии.

Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Категория «деятельность» в социальной философии.

Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Деятельности как способ существования человека. Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории. Перспективы развития социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания.

Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы и общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как обособленная часть природы. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. Биологическая природа человека и биологический потенциал общества как непосредственный механизм во взаимосвязи общества с природой, его место и значение в общей системе взаимосвязей. Социальная сущность человека и материальное производство как определяющий и опосредованный механизм взаимодействия.

Сущность диалектического противоречия во взаимодействии общества и природы. Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества. Природа как универсальный источник знания, всеобщий предмет труда, источник вещества, энергии и информации, источник удовлетворения эстетических и духовных потребностей человека и его здоровья. Концепция географического детерминизма, ее значение в осмыслении проблемы взаимосвязи общества с природой и ограниченность. Общество и его влияние на природу. Проблема критерия и периодизации этапов взаимодействия общества и природы. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Современная экологическая ситуация и ее характеристики.

Человечество перед вызовом глобальных проблем. Критерии, классификация, происхождение и содержание глобальных проблем. Роль экономических факторов в обострении глобальных проблем 20 столетия. Сущность современного экологического кризиса. Кризис цивилизации: войны, тоталитаризм, рост насилия, экстремизм. Тупик техногенной цивилизации: ориентация на безудержный рост стандартов потребления. Кризис «технократического человека».

Содержание и сущность демографических проблем. Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Перспективы в развитии отношений в системе «общество-природа». Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Общецивилизационные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Концепция «ноосферы» В. И. Вернадского. Значение социальных факторов в построении «ноосферы». Роль науки в эволюции биосферы в ноосферу.

Сущность и многообразие современных футурологических концепций. Общество как одна из разновидностей сложных, открытых, динамично развивающихся систем. Особенности применения системного подхода для исследования общества. Проблема взаимосвязи структуры и функций системы. Система диалектических противоречий общества. Диалектика целостности и автономизации, стабильности и изменчивости в обществе.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества и ее противоречия. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Структура способа производства, его основные элементы и характер функционирования. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Противоречия между производительными силами и производственными отношениями. Человек как производительная сила.

Социальная сфера общества. Единство объективных и субъективных, материальных и духовных сторон социальной общности. Относительность противопоставления материального и духовного в социальной жизни общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Социальноэтнические общности: род, племя, народность, нации, их общие и специфические характеристики. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы. Коллектив и индивид в социальной сфере. Проблемы национальной идентичности и толерантности. Гражданское общество как фактор социального единения и активности.

Политическая сфера жизни общества. Философское понятие политики. Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Сущность государства, его генезис. Классовая природа государства. Типы и виды государства. Политический режим как способ разрешения противоречий социального организма. Правовое государство и его сущность. Развитие представлений о правовом государстве в социальнофилософской мысли. Государство и общество. Проблема самоуправления и ее решение в различных типах социально-экономических систем. Политические партии: их структура и роль в политической системе общества. Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Гражданское общество как основная форма проявления демократичности политической системы. Роль религиозных институтов в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

Понятие духовной сферы жизни общества, проблема ее целостности. Связь духовной сферы с другими сферами общественной жизни. Духовное производство и духовное потребление, их взаимосвязь. Типы и виды духовного производства и духовного потребления, их конкретно-исторический характер.

Роль средств массовой информации в создании ценностей в постиндустриальном обществе. Проблема субъекта духовного производства. Интеллигенция, ее роль в создании и распространении духовных ценностей. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Системный характер духовной жизни общества. Соотношение понятий духовная жизнь общества и общественное сознание. Структура общественного сознания. Функции общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания, их взаимосвязь. Общественное сознание и общественное мнение: проблема взаимоотношения.

Роль средств массовой информации в формировании общественного сознания и общественного мнения. Общественное и индивидуальное сознание. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего. Движущие силы развития общества. Идеалистические представления о движущих силах общества. Диалектико-материалистический подход к источникам и движущим силам общества. Народные массы и историческая личность.

Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества. Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ибн-Халдуна, Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи.

Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Критерий свободы в гегелевском понимании истории. Цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации во французском Просвещении. Н. Я. Данилевский о цивилизациях как культурноисторических типах. О. Шпенглер и его учение о цивилизации как завершающем этапе развития культуры. А. Тойнби о цивилизациях, их типологии, генезисе, закономерностях развития.

Эсхатологические концепции русских религиозных философов. Ф. Фукуяма о конце истории. Основные философские недостатки цивилизационной концепции. Марксистская теория периодизации истории как естественноисторического процесса смены общественно-экономических формаций. Способ производства как основа формирования и смены общественно-экономической формации. Общественно-экономическая формация как целостность социальная. Структура общественно-экономической формации. К. Маркс об азиатском способе производства. Современные дискуссии по этой проблеме.

Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах. Теории «стадий» экономического роста У. Ростоу, единого индустриального общества Р. Арона, нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта, информационного общества М.Кастельса и др. Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов.

### **Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика.**

Аксиология (axios — ценность, logos-слово) как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.

Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования. Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры).

Основные концепции ценности: онтологический, субъективистский, социальнопсихологический, прагматистский, релятивистский, холизмный подходы. И. Кант об априорном статусе ценностей как сфере свободы (нравственности), противостоящей царству необходимости (природе). Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей- «благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей). Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей долженствования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах). Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта. В. Вундт, Ф. Йодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное). Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.

М. Мамардашвили о ценностной природе мышления. Эстетическая аспектология ценностей (А. Гулыга, Л. Столович). Мир ценностей и способы их классификации. Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания. «Трехипостасная» (триединая) природа ценности как субъект-объекотношения; ценность как понятие и образ.

Принципы классификации ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека — смысложизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры.

Этно-национальные, социально-политические, индивидуальноличностные ценности в их отношении к общечеловеческим. Понятие о системе (иерархии) ценностей как условии становления личности и целостности человеческого существования. Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики. Философские и психологические концепции личности в XX-м веке: в поисках смысложизненных определений. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд) и его коррективы (А. Адлер и К. Г. Юнг); эгопсихология и социокультурная теория личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни); бихевиоризм (К. Скиннер); социально-когнитивные концепции (Д. Роттер, Д. Келли); гуманистическая теория (А. Маслоу); феноменологическое направление и принцип «руководящего мотива» (К. Роджерс); концепции личности в русской философии (Л. Карсавин) и идеи культурно-психологической школы (Л. Выготский); «потребностная теория эмоций» (П. Симонов).

Содержание и взаимоотношения понятий: человек, индивидуум, индивидуальность, личность. Личность как целостное, самосознающее био-психодуховное существо, становящееся в природо-социо-культурной среде. Ценностное сознание. Структура и функции. Понятие сознания. Множественность определений: высшая психическая способность к отражению и саморегуляции; совокупное знание; способность мышления и речи, как способность к конструированию целостной картины мира и человека в нем. Способность к оценке явлений и вещей с точки зрения «меры собственного (человеческого) вида» — сущностное, определяющее качество сознания. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики. Вопрос о структуре ценностного сознания: от потребности в целостной, соразмерной человеку картине мира, — к чувственно-оценочному восприятию - переживанию и к интеллектуальному конструированию образа-понятия (ценности).

Самосознание — акт духовного рождения и процесс становления личности в мире природы, культуры, общественных отношений, межличностного общения и творческой деятельности. «Я- сознание» (автопортрет) и его движение в процессах личностного становления-развития. Проблема иерархии ценностей и смысложизненные ориентиры личности; жизнь как высшая ценность. Личность как процесс становления ценностей; свобода поиска идеала и ответственность выбора.

### **Тема 17. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)**

Картина мира как социальная норма. Регулятивная функция представлений об онтологических основаниях и границах профессиональной деятельности. Структура профессиональной картины мира: «идеальные типы» или парадигмы как цели профессиональной деятельности. Специфика профессиональной логики: проблема профессиональной коммуникации, дилетантизма и непрофессионализма. Языковая картина мира и проблемы профессиональной лексики. Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Прогностические характеристики профессиональной картины мира. Особенности представлений о социальном идеале как желаемом, возможном и осуществимом будущем. Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира.

#### **Философия экономики: анализ социальной реальности.**

Понятие «экономическая жизнь общества»: взаимосвязь философской и экономической методологии. Категориальный аппарат социально-философского анализа: понятия «экономика», «философские проблемы экономики», «экономические отношения», «экономическая теория», «производящая экономика», «виртуальная экономика», «инновационная экономика», «рынок», «мировая экономика», «глобальная экономика», «экономическая динамика», «экономический кризис». Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. Натуралистическая и антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке. Проблемы экономики на современном этапе: процессы информатизации и глобализации, меняющиеся онтологические, теоретические и ценностные параметры современного экономического пространства. Современные формы экономического холизма и индивидуализма. Теории социального капитала и устойчивого развития как концептуальные основы социально-экономического холизма. Экономическая жизнь современной России.

### **Социокультурные и философские основания менеджмента.**

Управление: сущность и социологическая специфика. Опыт научной систематизации социокультурных оснований управления. Социологический и культурологический аспекты изучения социокультурных оснований управления. Социологические модели совершенствования и развития социокультурных оснований современного управления. Разные подходы к изучению культурных оснований управления глобальными процессами: результативный, каузальный и процессуальный или диалектический.

Научная рациональность и методологические основы менеджмента. Определение понятий «управление» и «менеджмент». Классическая школа управления. Классический дискурс менеджмента (от Тэйлора до Питера Друкера). Менеджмент – пусковой механизм и условие формирования предприятий как социальных организмов. «Эволюционный дискурс». Теоретический дискурс в менеджменте (Р. Акофф). Современный мир общественных отношений как сложная система. Основные структурные элементы современного мира как сложной системы: национальные государства, международные и транснациональные организации и структуры (подсистемы). Регулирование и управление общественными системами как актуальная проблема современной философии и науки. Системный подход, его цели и задачи. Классификация типов социальных систем. Роль системного подхода в эффективном воздействии на общественные процессы. Особенности регулирования и управления общественными системами.

### **Философские проблемы прикладной математики и информатики.**

Взаимосвязь математики и естественных наук. «Непостижимая эффективность» (Е. Вигнер) математического аппарата в теоретической физике. Математическое предвосхищение. Значение математики в инженернотехнических дисциплинах. Математика в биологии. Математизация экономических, социальных и гуманитарных исследований: возможности и границы. Математическое моделирование, качественные и количественные аспекты математических моделей. Критерии адекватности и эффективности математических моделей. Вычислительные алгоритмы и проблема их эффективности в прикладной математике. Компьютеризация и развитие программирования как новой универсальной сферы деятельности. Органическая взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической и прикладной математики.

### **Философия государства.**

Культура, политика, экономика как фундамент общества. Государство как главный инструмент политики и культуры. Культурная политика как современная форма участия государства в культуре. Две основные модели культурной политики на Западе. Французская модель максимально возможного участия (вмешательства) государства в управлении культурой. Модель США - отношения политики и культуры сведены к минимуму. Осмысление опыта культурной политики других стран в России.



Геополитика как предмет философского анализа. Противоречивый характер современной геополитической ситуации в мире: глобальный, региональный, межгосударственный уровни. Решение геополитических задач в условиях политической глобализации. Исторические этапы развития политической глобализации: конец XIX - начало XX века; Первая Мировая война; Вторая Мировая война; «холодная война». Современный этап международных отношений: геополитические аспекты. Связь геополитических интересов с экономическим развитием, идеологическим влиянием и информационным противоборством субъектов международных отношений. Философское осмысление современных геополитических процессов.

### **Эволюция властной системы общества.**

Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности власти. Различные подходы к проблеме источников власти. Объективность и границы возможностей основных способов осуществления власти. Основные сущностные элементы современной государственности. Основные принципы государственности.

### **Философско-правовая методология.**

Возможность междисциплинарного изучения права. Анализ правовых систем переходного типа. Применение системного подхода в теории государства и права. Интегральная юриспруденция как максимально возможный уровень теоретико-правового обобщения. Уровни юридического знания. Эмпирический уровень юридического знания. Изучение проблемы с позиций номинализма. Микроправовой масштаб рассмотрения проблемы. Однозначная трактовка проблемы. Позитивный ракурс исследования. Главные методы изучения права: наблюдение, анализ, синтез, системно-структурный, и сравнительный. Формально-логический язык описания.

Экстенсивный характер знания. Теоретический уровень юридического знания. Классическая научная рациональность. Идеальная предметность. Знание как конструирование. Теория права как статичное концептуальное знание. Проблема генезиса правовой проблемы. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. Мораль и право в аналитической правовой традиции. Правовая мораль как социальная норма. Правовая мораль как знание. Мораль и право в гуманистической традиции. Правовая мораль как рефлексия. Мораль и право, как проблема возрожденного естественного права XX столетия. Справедливость как смыслообразующее понятие.

## 5.2 Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная ая работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1	Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	8/8	4/-	2/-	2/-	4/8	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
2	Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Презентация научного сообщения
3	Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
4	Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Опрос, дискуссия, презентации Доклады
5	Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
6	Тема 6. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
7	Тема 7. Философия Просвещения в XVIII веке. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения.	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
8	Тема 8. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
9	Тема 9. Сущность и специфика философии Марксизма	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Опрос, презентации, практические задания с текстами Коллоквиум
10	Тема 10. Русская философия	12/10	4/2	2/1	2/1	8/8	Опрос, презентации, практические задания с текстами Диспут
11	Тема 11. Постклассическая философия XIX - начала XX века.	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
12	Тема 12. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания.	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Опрос, презентации, практические задания с текстами

13	Тема 13 Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Круглый стол дискуссия
14	Тема 14. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
15	Тема 15. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории	8/11	4/3	2/1	2/2	4/8	Опрос, презентации, практические задания с текстами
16	Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика.	8/8	4/2	2/1	2/1	4/6	Опрос, презентации, практические задания с текстами
17	Тема 17. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	12/11	4/3	2/1	2/2	8/8	Опрос, презентации, практические задания с текстами
	<b>В целом по дисциплине</b>	144/144	68/34	34/16	34/18	76/110	Согласно учебному плану: эссе/ экзамен

### 5.3 Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	Предмет философии и его изменение в процессе исторического развития научного познания. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру. Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с экономикой. 1. Основной вопрос и центральные проблемы философии. 2. Роль философии в профессиональной деятельности. 3. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники	Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая	Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире. 1. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии.	Презентация научного сообщения, дискуссия

	<p>2. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая.</p> <p>3. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	
Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	<p>Социальные и духовные условия формирования античной философии. Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).</p> <p>Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозно-мифологического антропоморфизма. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита.</p> <p>Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика.</p> <p>1. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита.</p> <p>2. Антропологическая революция в античной философии.</p> <p>3. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	Опрос, презентации, практические задания с текстами
Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии	<p>Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.</p> <p>Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить».</p> <p>Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения.</p> <p>1. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине</p> <p>2. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма.</p> <p>3. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	Круглый стол, дискуссия
Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения	<p>Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы.</p> <p>Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости.</p> <p>Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.</p> <p>1. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира.</p> <p>2. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского.</p> <p>3. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	Опрос, презентации, практические задания с текстами
Тема 6. Своеобразие и фундаментальные основания Европейской философии «Нового времени»	<p>Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Философия и новая наука. Основные гносеологические проблемы и способы их решения. Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии. Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях.</p> <p>Социальное учения Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>1. Т. Гоббс о предмете и методе философии.</p> <p>2. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.</p> <p>3. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины.</p>	Опрос, презентации, практические задания с текстами. Диспут

	<p>Проблема истины и ее критерия.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	
<p>Тема 7. Философия Просвещения в XVIII веке. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения.</p>	<p>Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования сознания. Свободомыслие и суд Разума как высшие общественные ценности. Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм. Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н. Татищева, Д.А. Голлицына и А.Н. Радищева как вольнодумство.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье.</li> <li>2. Пантеизм и материалистический трансформизм.</li> <li>3. «Философия истории» Вольтера.</li> </ol> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	<p>Опрос, презентации, практические задания с текстами. Диспут</p>
<p>Тема 8. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики</p>	<p>Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля.</li> <li>2. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека.</li> <li>3. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы.</li> </ol> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	<p>Опрос, презентации, практические задания с текстами</p>
<p>Тема 9. Сущность и специфика философии Марксизма</p>	<p>К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Диалектика распрямления и опредмечивания. Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию.</li> <li>2. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе)</li> <li>3. Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления.</li> </ol> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	<p>Презентация научного сообщения, дискуссия. Решение кейсовых заданий</p>
<p>Тема 10. Русская философия</p>	<p>Православная теология и ее влияние на общественную мысль России. Основные проблемы и направления в русской философии. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов.</p> <p>Философия всеединства в XX в.: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, А. А. Богданов. Евразийство и неоевразийство. Взгляд на историю России не с Запада, а с Востока. Мир России – Евразии. П.Н. Савицкий, Г.В. Вернадский, Н.С. Трубецкой. Естественно-научная традиция в отечественной философской мысли и развитие философии русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Всемирно-историческое значение русской философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое место и значение марксистской философии, и ее</li> </ol>	<p>Опрос, презентации, практические задания с текстами. Диспут</p>

	<p>влияние на современную философию.</p> <p>2. Теория «культурно-исторических типов» Н. Данилевского.</p> <p>3. Философия свободы Н.А. Бердяева.</p> <p>4. Философия жизни В.В. Розанова.</p> <p>5. Социальная философия И.А. Ильина.</p> <p>6. Русский космизм в контексте современной мировой философской мысли.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	
<p>Тема 11. Постклассическая философия XIX - начала XX века.</p>	<p>Классический позитивизм и его атака на философию. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма. Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем. Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Сущность и содержание иррационализма А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотолизма. Этическая концепция неотолизма. Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.</p> <p>1. Три стадии развития человеческого духа по Контю.</p> <p>2. Новое понимание роли философии прагматизмом.</p> <p>3. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 12. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания.</p>	<p>Методологическая роль понятия онтологии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия. Бытие и разум. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория.</p> <p>Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов.</p> <p>1. Философская сущность сознания.</p> <p>2. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка.</p> <p>3. Проблема бессознательного в философии.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	<p>Опрос, презентации, практические задания с текстами. Диспут</p>
<p>Тема 13 Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания</p>	<p>Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы.</p> <p>1. Познание как специфическая форма деятельности.</p> <p>2. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.</p> <p>3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.</p> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 14. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание</p>	<p>Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неопрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой</p>	<p>Мозговой штурм</p>

	<p>деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе.</li> <li>2. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации.</li> <li>3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.</li> </ol> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	
<p>Тема 15. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии истории</p>	<p>Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования. Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории.</p> <p>Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Проблема периодизации исторического процесса. Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества. Проблема плюралистичности общественных систем и образования единой мировой цивилизации, ее решение в работах современных отечественных и зарубежных авторов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технократические концепции общества. Д. Белл о доиндустриальном, индустриальном, постиндустриальном обществах.</li> <li>2. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.</li> <li>3. Понятие духовной культуры и ее исторические формы. Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</li> </ol>	<p>Опрос, презентации, Решение кейсов. Диспут</p>
<p>Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика.</p>	<p>Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.</p> <p>Становление философской теории ценностей на рубеже XIX-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования.</p> <p>Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры).</p> <p>Мир ценностей и способы их классификации. Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф. Brentano, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).</li> <li>2. Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия.</li> <li>3. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики.</li> </ol> <p>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники</p>	<p>Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций</p>
<p>Тема 17. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)</p>	<p>Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира.</p> <p>Исторический контекст: проблема формирования философии экономики от античности до наших дней. Натуралистическая и антинатуралистическая культурцентристская исследовательские программы в экономической науке. Регулирование и управление общественными системами как актуальная проблема современной философии и науки. Системный подход, его цели и задачи. Философское осмысление современных геополитических процессов. Мораль и право — две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности.</li> <li>2. Разные подходы к изучению культурных оснований управления глобальными процессами: результативный, каузальный и процессуальный или диалектический.</li> <li>3. Проблема определения понятия власти. Основные концепции сущности</li> </ol>	<p>Круглый стол, дискуссия. Эссе</p>

	власти. Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: все источники	
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе и экономике	Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм – два главных направления в философии. Исторические формы материализма и разновидности идеализма. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его разновидности. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности. Функции философии. Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 2. Философская мысль Древней Индии и Китая	Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека. Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному – узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 3. Генезис, эволюция и своеобразие Античной философии	Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания Демокрита. Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 4. Человек и картина мира в Средневековой философии	Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Особенности культурного и духовного мира средневековой Руси. Православно-христианская философия Византии, ее отличие от схоластики.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 5. Западноевропейская философия эпохи Возрождения	Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира. Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 6. Своеобразие и фундаментальные основания	Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики. Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару



Европейской философии «Нового времени»	авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия. Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях. Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах. Социальное учение Т. Гоббса и Дж. Локка. Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.	в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 7. Философия Просвещения в XVIII веке. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения.	Материалистическая тенденция во французском Просвещении. Философия природы. Учение о материи (Гольбах, Дидро). Движение как способ существования материи. Детерминизм, необходимость и случайность, механицизм и фатализм. Проблема происхождения и сущности сознания. Пантеизм и материалистический трансформизм. Познание как бесконечный процесс и основные принципы теории познания. Чувства, опыт, разум (Ламетри, Гольбах). Идеи и их роль в познании. Учение об истине и ее критериях. Отношение к скептицизму и агностицизму. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Радикализм и непоследовательность социальной философии Монтескье. «Философия истории» Вольтера. Детерминизм и разумная воля (Гольбах). Разум и социальный прогресс. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). Страсти, порок и добродетель, интересы как социальная детерминация морали (Гельвеций). Теория разумного эгоизма, альтруизм и гуманизм. Атеизм и нравственность (Гельвеций), сакрализация нравственности. Мораль как универсальная истинная религия. Особенности эпохи Просвещения России. Творчество В.Н. Татищева, Д.А. Голицына и А.Н. Радищева как вольнодумство.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 8. Классическая немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики	Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития. Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 9. Сущность и специфика философии Марксизма	Материалистическое понимание истории. Человек как общественно-исторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частная собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России. Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 10. Русская философия	Социальная философия русского консерватизма: К.Н. Леонтьев. Философия всеединства В.С. Соловьева. Проблема единства истины, добра и красоты. Национальный вопрос в России в трактовке Соловьева. Проблемы исторического прогресса, его критерия и цены, возможной мировой гармонии и теодицеи в творчестве русских философов. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX - начала XX вв. Философия свободы Н.А. Бердяева. Философия всеединства в XX в.: С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Е.Н. Трубецкой. «Философия хозяйства» С. Н. Булгакова. Философия жизни В.В. Розанова. Марксистская философия в России; этапы развития, основные идеи и представители: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин,	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме

	А. А. Богданов. Социальная философия И.А.Ильина.	
Тема 11. Постклассическая философия XIX - начала XX века.	<p>Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека». Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.</p> <p>Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю: понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.</p>	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 12. Философская онтология. Бытие. Материя и формы ее существования. Происхождение и сущность сознания.	<p>Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия. Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различия и общность философского и естественнонаучного понимания материи.</p> <p>Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико-материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой.</p>	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 13 Теория познания. Процесс познания, его структура и специфика. Формы и методы научного познания	Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание. Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность. Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 14. Философская антропология. Проблема человека, сущность и содержание	<p>Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество. Познание как специфическая форма деятельности.</p> <p>Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неоязычества. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентаций. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».</p>	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 15. Социальная философия. Социальная философия как наука. Система «Общество-природа». Глобальные проблемы современности. Общество как система. Исторический процесс. Проблема типологии	Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме

истории		
Тема 16. Философская аксиология. Этика и эстетика.	Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей - «благ культуры» (наука, порядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной, хозяйственной, политической, художественной деятельности людей). Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей должностования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах). Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта. В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Бrentано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное). Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме
Тема 17. Философия в профессиональной деятельности (философия экономики, философия менеджмента, философия государства, философия математики, философия права)	Типология конструирования профессиональной реальности и действительность повседневности. Прогностические характеристики профессиональной картины мира. Особенности представлений о социальном идеале как желаемом, возможном и осуществимом будущем. Роль мировоззренческих ориентиров и убеждений в эффективности профессиональной деятельности. Ценностные ориентиры профессиональной картины мира. Проблемы экономики на современном этапе: процессы информатизации и глобализации, меняющиеся онтологические, теоретические и ценностные параметры современного экономического пространства. Современный мир общественных отношений как сложная система. Основные структурные элементы современного мира как сложной системы: национальные государства, международные и транснациональные организации и структуры (подсистемы). Компьютеризация и развитие программирования как новой универсальной сферы деятельности. Органическая взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической и прикладной математики. Противоречивый характер современной геополитической ситуации в мире: глобальный, региональный, межгосударственный уровни. Решение геополитических задач в условиях политической глобализации. Исторические этапы развития политической глобализации: конец XIX - начало XX века; Первая Мировая война; Вторая Мировая война; «холодная война». Современный этап международных отношений: геополитические аспекты. Мораль и право – две универсально значимые ценностно-нормативные системы общества. Мораль и право в аналитической правовой традиции. Правовая мораль как социальная норма. Правовая мораль как знание. Мораль и право в гуманистической традиции. Правовая мораль как рефлексия.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Подготовка к семинару в форме дискуссии. Поиск информации в сети Интернет по заданной теме

## 6.2 Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблице 2)

### Тематика для выполнения эссе

1. Философские идеи в индуизме
2. Философия буддизма
3. Дзен-буддизм
4. Ламаизм
5. Конфуцианство
6. Даосизм
7. Моизм и легизм
8. Античный атомизм
9. Особенности и основные идеи объективного идеализма Платона
10. Политические идеи Платона
11. Этика Платона

- 12.Материализм Аристотеля
- 13.Политические идеи Аристотеля
- 14.Этика Аристотеля
- 15.Аристотель как основатель науки логики
- 16.Философские взгляды Августина Блаженного
- 17.Номинализм и реализм в средневековой философии
- 18.Философские взгляды Фомы Аквинского
- 19.Гуманизм как направление философской мысли эпохи Возрождения
- 20.Натурфилософия как направление философской мысли эпохи Возрождения
- 21.Ф. Бэкон - родоначальник философии науки Нового времени
- 22.Философские взгляды Р. Декарта
- 23.Философские взгляды Б. Спинозы
- 24.Философские взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка
- 25.Философские идеи французского Просвещения (Вольтер и Ж.-Ж. Руссо)
- 26.Философские идеи французского Просвещения (Ш.-Л. Монтескье и Д. Дидро)
- 27.Новаторская философия Иммануила Канта
- 28.Философия И.Г. Фихте и Ф. Шеллинга
- 29.Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля
- 30.Антропологический материализм Л. Фейербаха
- 31.Важнейшие идеи марксистского мировоззрения
- 32.Позитивистская философия О.Конта
- 33.Особенности философии В. Соловьева
34. Философские идеи Н. Федорова
- 35.Христианский гуманизм самопознания Н. Бердяева
- 36.Основные идеи русского космизма (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский)
- 37.А. Шопенгауэр - теоретик вселенского пессимизма
- 38.Ниспровержение ценностей классического мировоззрения в философии Ф. Ницше
- 39.Философия истории О. Шпенглера
- 40.``Бунтующий человек" в философии А. Камю
- 41.Экзистенциальная философия Ж.-П. Сартра
- 42.Социальная философия З. Фрейда
- 43.Гуманистический психоанализ Э. Фромма
- 44.Модернизм и постмодернизм
- 45.Философское и естественно-научное понимание пространства и времени
- 46.Принцип целостности и системный подход в науке и философии
- 47.Сознание и психика. Сущность сознания
- 48.Общественная природа сознания
- 49.Познание как предмет философского анализа
- 50.Творчество как философская проблема
- 51.Человек, его природно-биологическая организация и социальная сущность
- 52.Извечность вопроса о смысле жизни. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека
- 53.Гуманизм, его основные черты и сущность
- 54.Общество как социокультурная система
- 55.Закономерности развития общества

56. Природа и общество
57. Социально-демографические и территориальные общности и структуры
58. Движущие силы истории
59. Общество и государство
60. Социальная структура общества
61. Философия политики
62. Философия морали
63. Религия как феномен культуры
64. Искусство как форма духовной культуры
65. Культура и цивилизация

### **Примеры тестовых заданий, ситуационных задач, проблемных вопросов или заданий**

#### 1. Задача.

«Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины». «... Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».

«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».

«Философия – наука о науке вообще».

«Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

- *Какие философские позиции (направления) обозначены в приведенных суждениях? В чем их принципиальное различие?*

#### 2. Заполните таблицу.

Тип мировоззрения	Эпоха	Особенности мировоззрения	Основные понятия
Космоцентризм			
Теоцентризм			
Антропоцентризм			
Антропокосмизм			

#### 3. Тесты

Вариант контрольной работы по теме «Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества»:

1. В чем состоит основной социальный смысл философии?

1 - в том, чтобы объективно отражать жизнь общества

2 - в том, чтобы предсказывать будущее

3 - в том, чтобы добиваться изменений к лучшему

4 - в том, чтобы обеспечить высокую духовность

2. Выберите суждение, наиболее полно определяющее суть философии.

- 1 - философия - это разумное миропонимание
- 2 - философия - это особое мировоззрение
- 3 - философия - это истинное мироощущение

3. Что является определяющим для религиозного мировоззрения?

- 1 - доброта
- 2 - знание
- 3 - вера
- 4 - мудрость

4. Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения?

- 1 - конкретность
- 2 - наглядность
- 3 - системность
- 4 - абстрактность

5. В какой картине мира "естественное" и "сверхъестественное" не отличаются друг от друга?

- 1 - в научной
- 2 - в религиозной
- 3 - в мифологической
- 4 - в философской

6. Как соотносятся между собой философия и наука?

- 1 - философия является частью науки
- 2 - наука является частью философии
- 3 - философия и наука частично включаются друг в друга
- 4 - философия и наука исключают друг друга

7. Какие функции присущи философии?

- 1 - мировоззренческая и познавательная
- 2 - методологическая и прогностическая
- 3 - аксиологическая и ориентационная
- 4 - все эти функции вместе взятые

8. Характерной чертой научного мировоззрения является...

- А) объективность
- Б) универсальность
- В) персонализм
- Г) абсолютность

9. К методологическим функциям философии относится функция.

- А) социальная

- Б) гуманистическая
- В) культурно-воспитательная
- Г) эвристическая

10. Философское учение, отрицающее роль разума в познании и выдвигающее на первый план иные виды человеческих способностей - инстинкт, интуицию, непосредственное созерцание, озарение, называется ...

- А) эмпиризмом
- Б) рационализмом
- В) материализмом
- Г) иррационализмом

11. Направление в философии, считающее духовное первоосновой мира, природы, сущего, называется ...

- А) нигилизмом
- Б) материализмом
- В) натурализмом
- Г) идеализмом

12. Метафизика как модель развития абсолютизирует ...

- А) эволюцию
- Б) устойчивость
- В) противоречие
- Г) прогресс

13. К понятиям, связанным с философией буддизма, относятся ...

- А) драхма
- Б) хинаяна
- В) нирвана
- Г) пуруша
- Д) пракрити
- Е) махаяна

Укажите не менее двух вариантов ответа

14. Установите соответствие между исторической эпохой и характерным для нее пониманием предмета философии:

1. Философия - «служанка богословия». 2. Главная цель философии - поиск универсального метода познания мира. 3. Распространение света разума есть главное дело философии.	А) Новое время
	Б) Античность
	В) Просвещение
	Д) Средневековье

15. Наряду с поступательностью в процессе развития есть повторяемость, цикличность, что отражается в диалектическом законе ...

- А) отрицания отрицания
- Б) взаимосвязи количественных и качественных изменений

- В) единства и борьбы противоположностей
- Г) сохранения энергии

16. Недеяние в даосизме - это:

- А) полная бездеятельность;
- Б) необходимое вмешательство в происходящее;
- В) планирование своих действий;
- Г) внутреннее освобождение от всякой эгоистической деятельности.

17. Высказывание «Человек есть мера всех вещей: сущих в том, что они существуют, и не сущих в том, что они не существуют» принадлежит ...

- А) Сократу
- Б) Протагору
- В) Тертуллиану
- Г) Аристотелю

18. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- А) нет Бога выше Аллаха;
- Б) Бог есть Единое;
- В) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- Г) Бог есть все и все есть Бог

19. Термин «гуманизм» происходит от лат. Humanus, что означает:

- А) божественный;
- Б) человеческий (человечный);
- В) природный;
- Г) животный

20. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- А) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
- Б) формирование наук, в первую очередь естественных;
- В) становление абсолютной монархии;
- Г) подъем народного и революционного движения

21. Основоположником теории общественного договора является философ:

- А) Т. Гоббс
- Б) У. Джеймс
- Д) Аристотель
- Г) Дж. Милль

15. Исходный пункт философии Гегеля:

- А) Абсолютная идея
- Б) Материя
- В) «Вещь в себе»
- Г) Сознание субъекта



Д) Бог

22. Понятие «научное сообщество» вводит ...

А) Р. Карнап

Б) К. Поппер

В) Т. Кун

Г) О. Конт

23. Структурными элементами материально-производственной сферы является(-ются) ...

А) страты и классы

Б) политические партии и профсоюзы

В) индивидуальное и общественное сознание

Г) производительные силы и производственные отношения

24. Одним из наиболее известных представителей неопреимизма является:

А) К. Маркс

Б) Д. Юм

В) Э. Фромм

Г) В. Вернадский

25. Культуру и цивилизацию противостоящими друг другу считал:

А) У. Оккам

Б) О. Шпенглер

В) П. Абеляр

Г) М. Лютер

### **Примеры заданий**

#### **Практическое задание 1:**

Определите смысл и значение исследуемых в процессе познания явлений или процессов (выбор из категорий профессиональной сферы деятельности: стоимость, власть, деньги).

Проанализируйте символические характеристики выбранного предмета исследования посредством выделения его значения для жизнедеятельности общества и личности.

Сформулируйте ценность предмета исследования и покажите ее взаимосвязь с другими жизненными ценностями, установленными в обществе. Опишите определенную вами ценность в иерархию системы ценностей общества и мировоззренческих ориентиров личности.

#### **Практическое задание 2:**

Выберите систему ценностных установок определенного периода в истории философии (прагматизм, эвдемонизм, утилитаризм и т.п.). Проанализируете практическую ценность выбранных установок.

Определите и опишите алгоритм действий личности в рамках выбранных вами ценностных установок. Опишите практические достоинства и недостатки руководства этими установками в деятельности личности.

Выделите формы социального регулирования в рамках этих установок и структуру социальных норм, установленных в этой системе ценностей.

### Практическое задание 3:

1. Выделите ценности, которые, на ваш взгляд, противоречат друг другу в системе мировоззренческих ориентиров личности.

2. Проведите анализ достоинств и недостатков ценностной ориентации личности в случае выбора каждой из ценностей, находящейся в этом противоречии.

3. Сформулируйте ценностную установку, которая, на ваш взгляд снимает указанное вами противоречие и способно обеспечить практическое взаимодействие личностей на основе уже сделанного ими ценностного выбора.

«Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры»).

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК - 1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально--историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знания: - закономерностей развития природы; - межкультурного разнообразия общества  Умения: - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское	1. Направленные, необратимые качественные изменения системы называются А) процессом Б) протяженностью В) развитием Г) регрессом  2. «Истина - знание, которое способствует творческой самореализации личности», - считали представители ... А) экзистенциализма Б) материализма В) позитивизма Г) идеализма  3. К противоречивости глобального процесса относится А) более высокий уровень жизни

		<p>мировоззрение в область материально - практической деятельности;</p> <p>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p>	<p>Б) создание новых рабочих мест</p> <p>В) оптимальное разделение труда в масштабах планеты</p> <p>Д) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»</p> <p>4. К русским философам XIX века относятся:</p> <p>А) А. И. Герцен</p> <p>Б) В. С. Соловьев</p> <p>В) А. Ф. Лосев</p> <p>Г) Г. Шпет</p> <p>Д) П. Я. Чаадаев</p> <p>Е) В.Г. Чернышевский</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответ</p> <p>5. Процесс возникновения и развития человека как биологического вида называется ...</p> <p>А) антропоморфизмом</p> <p>Б) антропоцентризмом</p> <p>В) антропогенезом</p> <p>Д) антропологией</p>
	<p>Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знания:</p> <p>- основы философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>- использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p>	<p>Ниже приводится отрывок из работы Л. Шестова. Как философ трактует предмет философии? Согласны ли вы с подобного рода формулировкой?</p> <p>«В философии много раз ставились и разрешались так называемые последние вопросы: существует ли Бог, существует ли душа, и если существует, то смертна она или бессмертна, свободна ли воля и т.д. Как будто бы вопросы законные и как будто предлагаемые на них ответы, положительные или отрицательные, вполне приемлемы. И как будто бы уклониться от такой постановки вопросов — если не невозможно, то, по крайней мере, бессмысленно.</p> <p>Так ли это? Мне представляется, что достаточно спросить человека: есть ли Бог? - для того, чтобы совершенно лишить его возможности дать какой бы то ни было ответ на этот вопрос... Есть такие истины, которые можно увидеть, но которые нельзя показывать.</p> <p>И это не только истины о Боге или бессмертии души. Есть еще много истин такого же порядка. Я не хочу сказать, что о них нельзя говорить.</p> <p>Можно говорить и очень хорошо говорить. Но именно тогда, когда о них не спрашивают. Как это ни странно — они боятся вопросов. Поэтому их нельзя показывать, демонстрировать, т.е. делать такими, чтобы они были очевидными и по первому требованию являлись на зов. По своей природе они не могут или не хотят быть очевидными. При них всегда есть шапка — невидимка: как только к ним подкрадываются,</p>

			чтобы изловить их, они тотчас покрываются шапкой и пропадают из виду».
	Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностей функционирования человека, природы и общества;</li> <li>- социально-исторического и этического контекста</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными массивами информации;</li> <li>- выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</li> </ul>	Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно? «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основной вопрос философии.
2. Философия как мировоззрение (онтология)
3. Основные виды материализма
4. Субъективный идеализм. Солипсизм. Трудности субъективного идеализма.
5. Объективный идеализм. Суть и основные компоненты.
6. Монизм. Два его вида: материалистический и идеалистический.
7. Понятие субстанции и акциденции
8. Дуализм и плюрализм
9. Агностицизм (феноменализм)
10. Античное общество и античная эпоха. Возникновение в античном мире рациональности, науки и философии
11. Милетская школа. Проблема, которую милетцы стремились решить.
12. Гераклит Эфесский.
13. Пифагор и пифагорейская школа.
14. Элейская школа. Основные ее представители. Учение Парменида о бытии. Вклад элеатов в развитии философской мысли.
15. Древнегреческий атомистический материализм. Возникновение абсолютного детерминизма.
16. Философия Сократа
17. Платон и Аристотель об обществе
18. Римская Стоя (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)
19. Неоплатонизм
20. Христианская философия. Патристика
21. Августин Аврелий и его философия истории
22. Каролингское Возрождение. Иоанн Скот Эриугена.
23. Ранняя схоластика: Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин, Пьер Абеляр, Иоахим
24. Пять доказательств бытия божьего Фомы Аквинского
25. Поздняя схоластика. Иоанн Дунс Скот и Уильям Оккам.
26. Эпоха Возрождения. Ее значение в истории человечества. Важнейшие деятели Возрождения в Италии, Нидерландах, Англии, Германии и Франции

27. Наука в эпоху Возрождения: Леонардо да Винчи, Николай Коперник. Философия Джордано Бруно.
28. Учение о субстанции: Декарт, Лейбниц, Спиноза.
29. Диалектический и исторический материализм К. Маркса.
30. Методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.
31. Социальная философия Т. Гоббса.
32. Общая характеристика немецкой классической философии.
33. Античная философия: сравните космоцентрические взгляды раннегреческих философов. Выделите общие черты.
34. Владимир Соловьев и русская философия XX века: покажите преемственность идей.
35. Галилей, Коперник, Бруно – укажите основные вехи создания гелиоцентрической картины мира. Сравните данные философские системы.
36. Глобальные проблемы современности
37. Гносеология. Виды, уровни и формы познания. Проблема творчества.
38. Гуманистические взгляды представителей Возрождения. Укажите общее и особенное
39. Движение и развитие как философские категории.
40. Детерминизм и индетерминизм.
41. Диалектика Гераклита, Сократа, Гегеля: общее и особенное.
42. Диалектика как метод и способ познания мира.
43. Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Дайте оценку учения о формациях.
44. Достоевский и Толстой: философские идеи в литературе.
45. Духовная сфера общества.
46. Категории «материя» и «субстанция» в истории философии.
47. Материальная сфера общества.
48. Методы Ф. Бэкона и Р. Декарта.
49. Общее и особенное в философии общества и государства Аристотеля и Платона. Аристотель как создатель логики и этики.
50. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и движущие силы развития общества.
51. Основные аксиологические концепции современности: проблема оценки и выбора актуальных ценностей.
52. Особенности Западной и Восточной цивилизации в философии
53. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм: укажите генезис основных идей.
54. Политическая сфера общества.
55. Предмет философии, функции философии. Сравните основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное, философское.
56. Проблема бессознательного в работах З. Фрейда и его последователей.
57. Проблема бытия в истории философии. Основные категории.
58. Проблема искусственного интеллекта. Основные подходы и перспективы.

59. Проблема исторического пути России в русской философии: покажите генезис идей.
60. Проблема самосознания.
61. Проблемы истины. Основные концепции. Базовые понятия.
62. Пространство и время как философские категории. Раскройте основные концепции. Социальное пространство и социальное время: укажите отличительные черты.
63. Сознание и психика человека. Структура психики.
64. Социальная сфера общества.
65. Сравните гносеологические идеи И. Канта и Г. Гегеля.
66. Сравните идеи славянофилов и западников.
67. Сравните онтологию и гносеологию Аристотеля и Платона.
68. Сравните онтологию И. Канта и Г. Гегеля.
69. Сравните стоицизм и эпикуреизм как этические школы.
70. Сравните цивилизационные концепции Данилевского, Шпенглера, Тойнби, укажите общее и особенное.
71. Сущность спора номиналистов и реалистов.
72. Теория общественного договора в философии Просвещения: общие и отличительные черты представителей эпохи.
73. Теория самоорганизации.
74. Укажите характерные черты в философии Парменида и Зенона, атомизма Левкиппа и Демокрита.
75. Учение о субстанции: Декарт, Лейбниц, Спиноза.
76. Феномен науки. Критерии научности.
77. Философия истории Августина Блаженного.
78. Философия Л. Фейербаха.
79. Философия постмодернизма.
80. Формационная и цивилизационная концепции: укажите положительные и отрицательные характеристики концепций.
81. Чувственное и рациональное познания, их формы.
82. Экзистенциализм как основа мировоззрения XX века. Раскройте основные понятия. Сравните атеистический и религиозный экзистенциализм.

## Примеры экзаменационных билетов

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Калужский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Дисциплина Философия

Семестр 2

Направление 38.03.01 - Экономика

Образовательная программа «Экономика и финансы», «Бизнес – анализ, налоги и аудит»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_**

1. Этические концепции современности. (15 баллов)
2. Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера (15 баллов)
3. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций (30 баллов)

Подготовил:

Утверждаю:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования**

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**(Финансовый университет)**

**Калужский филиал Финуниверситета**

Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

Дисциплина Философия

Семестр 2

Направление 38.03.02 - Менеджмент

Образовательная программа «Управление бизнесом», «Маркетинг»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_**

1. Предмет философии, функции философии. Сравните основные типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, научное, философское. (15 баллов)
2. Методы Ф. Бэкона и Р. Декарта. (15 баллов)
3. Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".
  - а) Что неверно в такой модели?
  - б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе? (30 баллов) (30 баллов)

Подготовил:

Утверждаю:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Философия: Учебник / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Вузовский учебник, 2014, 2015, 2016. - 432 с. — Текст: непосредственный. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - То же. - 2020. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>. - Текст: электронный.

2. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие /Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016.- 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25788>. — Текст: электронный.

3. Философия: учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. —Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>. - Текст: электронный.

### **Дополнительная литература:**

4.1. Философия. В 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко.— 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. - 275 с. — Текст: непосредственный.

4.2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530>. — Текст электронный.

5.1. Философия. В 2 т. Т.2 Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 283 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: непосредственный.

5.2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490531>.— Текст: электронный.

6.1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490820>.— Текст: электронный.



6.2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47033>. — Текст: электронный.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы БИК:
4. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblioonline.ru/>
9. Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/>
12. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>
13. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
14. Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические рекомендации по выполнению эссе**

Методические рекомендации по выполнению эссе предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению эссе», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

#### **11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Антивирус Kaspersky

## 2. Windows, Microsoft Office

### **11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

### **11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

### **Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «Философия» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.